



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Marigorda Alzamora, Mirna Marisol (ORCID: 0000-0002-7022-6609)

ASESORA:

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario (ORCID: 0000-0001-8700-1441)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PIURA-PERÚ

2019

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a la mujer que me dio la vida,
por su dedicación y comprensión diaria.

Gracias madre.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar, por impartir sus enseñanzas y brindarme su dedicación y comprensión en la realización de esta tesis.



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00PM del día 08 de noviembre de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018, presentada/o por el /la bachiller MARIGORDA ALZAMORA, MIRNA MARISOL

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como

Apta

para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 08 de noviembre de 2019

DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE

DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
SECRETARIO

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Mirna Marisol Marigorda Alzamora, estudiante del programa Maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con D.N.I: 44091349, con la tesis titulada: Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar de alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción, Tumbes 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se construirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), Plagio (Información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representa falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de noviembre del 2018.



Mirna Marisol Marigorda Alzamora

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. MÉTODO	21
2.1. Tipo y diseño de investigación	21
2.3. Población, muestra y muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.5. Procedimiento	25
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS	36
ANEXOS	40
Anexo 1: Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)	40
Anexo 2: Instrumento: Escala de Clima Social Escolar (CES)	44
Anexo 3: Confiabilidad mediante el método de Alpha de Cronbach: clima social familiar	46
Anexo 4: Confiabilidad mediante el método de Alpha de Cronbach: clima social escolar	47
Anexo 5: Validez interna mediante el método Validez inter-test: clima social familiar	48
Anexo 6: Validez interna mediante el método Validez inter-test: clima social escolar	49
Anexo 7: Matriz 1: Problematicación	50
Anexo 8: Matriz de consistencia 3	52
Anexo 9: Autorización para la realización de investigación	54
Anexo 10: Análisis de prueba de normalidad para determinar homogeneidad de la muestra	55
Anexo 11: Base de datos	56

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	22
Distribución de la población.....	22
Tabla 2	23
Distribución de la muestra por estratos	23
Tabla 3	27
Distribución de la muestra según edad y sexo.	27
Tabla 4	28
Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar.....	28
Tabla 5	29
Influencia entre la dimensión relaciones y la variable convivencia escolar.	29
Tabla 6	30
Influencia entre la dimensión desarrollo y la variable convivencia escolar.	30
Tabla 7	31
Influencia entre la dimensión estabilidad y la variable convivencia escolar.	31
Tabla 8	48
Validez inter-test del cuestionario de clima social familiar	48
Tabla 9	49
Validez inter-test del cuestionario de clima socialescolar	49
Tabla 10	55
Prueba de normalidad.....	55

RESUMEN

La presente investigación titulada “Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018” se propuso como objetivo principal determinar la influencia del clima social familiar en la convivencia escolar. La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes del nivel secundario con edades comprendidas entre los 14 y 17 años, de los cuales el 49,6% son del sexo femenino y el 50,4 masculino; la investigación se sustenta en el paradigma positivista, metodología cuantitativa, nivel descriptivo, tipo correlacional - causal. Los instrumentos usados son cuestionario de clima social familiar de RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett. y el cuestionario de convivencia escolar adaptado por Calle, X. Respecto a los resultados obtenidos: 1) se encontró que existe relación significativa y positiva entre la variable clima social familiar y la variable convivencia escolar, lo cual indica que ante un adecuado clima social familiar los estudiantes presentarán mejores niveles de convivencia escolar. 2) Respecto a la relación entre la dimensión relaciones y la variable convivencia escolar, se encontró un nivel de significancia de 0,00 lo cual indica que existe relación significativa. 3) En cuanto a la relación entre la dimensión desarrollo y la variable convivencia escolar; se halló que el nivel de significancia es de 0,622 siendo mayor a 0.01 lo cual indica que no existe relación significativa. 4) Finalmente, en cuanto a la relación entre la dimensión estabilidad y la variable convivencia escolar, se encontró un nivel de significancia de 0,018 siendo menor de 0.01, por lo que se concluye que existe relación significativa y positiva.

Palabras clave: clima, social, convivencia, escolar, estudiantes.

ABSTRACT

The present research entitled "Influence of the family social climate on school coexistence in fourth grade students of the Inmaculada Concepción Tumbes Educational Institution, 2018" was proposed as the main objective to determine the influence of the family social climate on school coexistence. The sample consisted of 137 secondary school students aged between 14 and 17 years, of which 49.6% are female and 50.4 male; the research is based on the positivist paradigm, quantitative methodology, descriptive level, correlational - causal type. The instruments used are questionnaire of family social climate of HR. Moos, B.S. Moos and E.J. Trickett and the school coexistence questionnaire adapted by Calle, X. Regarding the results obtained: 1) it was found that there is a positive and significant relationship between the family social climate variable and the variable school coexistence, which indicates that in the face of an adequate family social climate the students will present better levels of school coexistence. 2) Regarding the relationship between the relationship dimension and the school coexistence variable, a level of significance of 0.00 was found, which indicates that there is a significant relationship. 3) Regarding the relationship between the development dimension and the variable school coexistence; It was found that the level of significance is 0.622, being greater than 0.01, which indicates that there is no significant relationship. 4) Finally, regarding the relationship between the stability dimension and the variable school coexistence, a level of significance of 0.018 was found to be less than 0.01, so it is concluded that there is a significant and positive relationship.

Keywords: social, climate, school, coexistence, student.

I. INTRODUCCIÓN

La familia desde hace muchos años ha sido reconocida debido al papel decisivo que ésta desempeña en la formación de los adolescentes, siendo así algunas de sus funciones tomar conciencia, el conocimiento y la supervisión tanto de los acontecimientos como de la supervisión de la conducta a lo largo del desarrollo los hijos. (Unfpa, 1996).

Bajo esta premisa se puede decir que el clima familiar se encuentra considerado como unitario de los elementos principales en el progreso de aquellos que son más jóvenes y de su salud, ya que sobre ellos existe una influencia de infinidad de relaciones e interacciones desde las esferas más cercanas (docentes, familia e iguales) hasta las influencias globales (sistema político y económico).

En la actualidad se puede decir que gran parte de las problemáticas sociales tienen raíces en un inadecuado clima social familiar, esto, debido a que sus integrantes llegan a no valorar los aspectos formativos, afectivos y motivacionales que deben involucrar la crianza de los hijos; asimismo cuando se habla de relación de pareja y ésta se encuentra enmarcada en agresiones y discusiones que terminan creando un clima social parental opuesto que repercute en el progreso general de los niños. (Kemper, 2000).

Reconocer la problemática de la estabilidad familiar, basado en un clima de confianza se relaciona con la condición de la relación de los progenitores con la venida de los infantes, según el Mapa Mundial de la Familia (Social Trends Intitute, 2017) tras realizar una investigación en Estados Unidos y 16 países europeos se observa que los niños nacidos en familia en condición de cohabitación presentan mayores tendencias a ser testigos de la separación de sus padres antes de los 12 años en proporción a aquellos que han nacido dentro del matrimonio.

En lo que respecta al Perú, el Censo Nacional identificó un aumento de 7 puntos porcentuales en los últimos diez años de hogares que son encabezados por mujeres, teniendo en la actualidad una cifra del 35%(Inei, 2018).Cifra que, si bien es cierto, no determina la disfuncionalidad de los hogares, pero si es un indicador de que los hogares se encuentran funcionando en dinámicas basadas en la inestabilidad, situación que es llevada a las escuelas

por los estudiantes que estaría influyendo en su comportamiento dentro de las Instituciones Educativas.

En base a lo observado se puede decir que, el desarrollo de éstos estudiantes en ocasiones se ve influenciado de manera negativa debido a un clima familiar que resulta ser inadecuado generando la desestabilidad familiar, desestructuración y la pérdida progresiva de una vida familiar que ingresando en la cotidianidad conllevará a la limitación de, en caso de una situación conflictiva, pueda recurrir a algún pariente a fin de recibir una ayuda en la resolución de problemas, surgiendo dificultades en la comunicación padres e hijos y entre los miembros de la familia en sí, asimismo aparece la confusión de roles, que se supone le corresponden a cada miembro, y otras dificultades dentro de la dinámica familiar; todas estas situaciones ocasionan que la educación en el nivel secundario en el adolescente se sienta carente de metas en la vida, presentando un conjunto de comportamientos que terminan afectando también la convivencia en el contexto educativo.

Asimismo, se presentan investigaciones que han pretendido buscar la relación e influencia de las variables del presente estudio, desde diferentes perspectivas que ayudan a comprender esta problemática.

Asimismo, desde el plano internacional se presentan las siguientes investigaciones:

Ortega, J., Buelga, S. y Cava, M. (2016) ponen en evidencia la relación que existe entre el contexto escolar y la familia en su estudio denominado “Influencia del Clima Escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso”, estudio que tenía como finalidad examinar la predominancia del ambiente estudiante y familia en las víctimas de ciberacoso. Se trabajó con una muestra representativa de 1.062 adolescentes de los cuales el 51.3% eran hombres y el 48.5% mujeres su edad oscila entre 12 y 18 años, el estudio es cuantitativo de diseño no experimental, tipo transversal correlacional. Los instrumentos utilizados: escala de intensidad de acoso a través del teléfono móvil y de internet (Buelga, Cava y Musitu, 2010). Escala de autoestima forma-5 (García y Misitu, 1999). Escala de clima escolar (Fernández y Sierra, 1989). Escala de clima social familiar (Fernández y Sierra, 1989). La evidencia científica que la correlación entre el contexto escolar y la familia en víctimas de ciberacoso

es altamente significativa. Por tanto se concluye que existe una influencia significativa pero negativa, evidenciando que a mayor ciber acoso menor clima escolar y familiar.

Valdés, A. y Martínez, E. (2014) realizaron un estudio donde se mide las variables (autoconcepto social, clima familiar y el clima escolar y bullying en adolescentes de una escuela secundaria, con la finalidad de determinar la influencia del autoconcepto social, clima familiar y el clima escolar y bullying, tomando una muestra de 195 adolescentes pertenecientes a instituciones públicas, reportando que los adolescentes habían manifestado de 02 a 03 conductas punitivas entre sus pares en los últimos meses, siendo en su mayoría de 13 años las evaluaciones que fueron aplicadas: 1) caracterización de la violencia escolar de Del Rey y Ortega (2005). 2) autoconcepto social una adaptación de Yañes, Valdés y Vera (2012). 3) Clima familiar de Moos, Et al. (1984). 4) Clima social escolar instrumento de Trianes, Blanca, De La Morena, Infante y Raya (2006). Siendo una investigación de tipo descriptivo – correlacional. Concluyeron que el clima escolar y el clima familiar son variables que tras surgir como una necesidad influyen en la aparición del bullying escolar una conclusión que pesar de ser evidente ha sido constantemente olvidada en diversos estudios.

Pacheco, L (2013), en su investigación clima escolar: percibido por estudiantes(as) y docentes(as) a Partir de las relaciones sociales que predominan en las aulas de clase del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela la Paz, realizado en la ciudad de Tegucigalpa. La intención del presente estudio es analizar las interpretaciones de los adolescentes, autoridades sobre el clima escolar a partir de la interacción social conductas que prevalecen en los salones de clases del Instituto Polivalente Dr. Doroteo Varela Mejía de Yarumela, La Paz. Tipo de muestra es probabilística estratificada con una población general de alumnos de 944, siendo 300 participo de esta investigación, lo que envuelve un 31.7% de colaboración, utilizando instrumento cuantitativo de exploración social por medio de una reunión a un conjunto de individuos electos de manera estadística, elaborada con refuerzo de un cuestionario. Este estudio se pudo evidenciar que hay discrepancias reveladoras en los conocimientos de los adolescentes y maestros en relación con interacciones sociales que prevalecen en los salones. Además, desde el plano nacional se presentan las siguientes investigaciones:

Gordiano, E (2016) realiza el estudio denominado - clima familiar y el nivel de resiliencia en los escolares de educación secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello del distrito de Ate, 2016.” ejecutada en la ciudad de Lima. Con el propósito de analizar la influencia del clima parental y el nivel de resiliencia de adolescentes que se encontraban cursando el nivel secundario. Siendo el enfoque cuantitativo. Su tipo de estudio es básico. Su diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, con una población conformada por 442 adolescentes del nivel secundario, La estrategia utilizada fue la encuesta. El tipo de evaluación que se aplicó fue el cuestionario tipo Likert. Los efectos descriptivos muestran que el 30,9% de los encuestados afirman que la correlación entre clima familiar y el sentido de propósito y futuro en los alumnos de instrucción secundaria de la I.E. Julio C. Tello del Distrito de Ate, 2016 es muy buena; mientras que el 10% afirman que es bueno; el 21,8% afirma que es normal y el 37,3% afirma que es malo. Como el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,726; muestra que hay una relación efectiva alta entre el clima familiar y el nivel de resiliencia. Además, el nivel de significancia es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$) se rechaza la hipótesis nula y se accede la hipótesis alterna; se aprecia que existe evidencia estadística para afirmar considerar que existe relación significativa entre el clima familiar y el nivel de resiliencia en los alumnos de la educación secundaria de la I.E. Julio C. Tello del distrito de Ate, 2016. Para lo cual se llega a la conclusión que la relación auténtica intensa entre la resiliencia escolar y el clima social parental de los alumnos de secundaria de la I.E.

Requena, E. (2015) en la investigación titulada “Clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa emblemática Pedro E. Paulet, Huacho - 2015 se propuso establecer la correlación entre clima familiar y clima estudiantil en la población estudiada, la muestra fue de 120 alumnos, se usaron los siguientes instrumentos: cuestionario de clima social familiar y cuestionario de clima escolar, siendo de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de tipo correlacional". Las conclusiones fueron: coexiste una relación efectiva moderada entre clima social familiar y clima escolar. Así mismo al relacionar las dimensiones relaciones, desarrollo parental social y persistencia mutua parental de la variable clima mutua parental con la dimensión clima escolar encuentra una relación efectiva de tipo moderada entre las mismas.

Sotelo, A (2015) en su investigación “Estilos de liderazgo directivo y clima escolar en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Surquillo – UGEL 07, realizada en la ciudad de Lima”, “cuya finalidad fue demostrar si existe relación de los estilos de liderazgo directivo y el clima escolar en las I.E estudiadas, dicho estudio es de tipo descriptivo utilizando el diseño correlacional, en una muestra de 140 docentes, elegida de manera probabilística, se utilizaron como instrumentos un cuestionario que mide los estilos de liderazgo que consta de 40 ítems y un cuestionario que mide clima escolar de 23 preguntas”. Las consecuencias se halló una presencia de una correlación estadísticamente significativa y real de 0,904 entre estilos de liderazgo directivo y el clima escolar. Además, se evidencian altas relaciones de la variable: Estilos de liderazgo directivo y las dimensiones: Gusto con el colegio (0,909); soporte mutuo de pedagogos y reglas justas (0,895); y, colaboración de alumnos (0,876). El investigador concluye que a mayor estilo de liderazgo mayor clima escolar, debido a ser una relación significativa de tipo positiva.

Finalmente, en el plano local se presentan las siguientes investigaciones:

Aguirre, D.(2017) en su tesis denominada “Clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - La Peña, San Jacinto - Tumbes, 2017” tuvo como finalidad determinar el clima social familiar en los alumnos del nivel secundario de las I.E. mencionadas anteriormente, por lo cual se utilizando metodología tipo descriptiva, a nivel cuantitativo, no experimental de corte trnasversal. Utilizando tambiénuna población muestral de 84 adolescentes, los instumentos que se manipularon fueron la escala de clima social familiar (FES) de Rh. Moos y E.J. Tricket; se concluye que el clima social familiar es media; en los querespecta a las dimensiones de amoríos, progreso y duración se encuntran también en el nivel promedio.

Calle,X. (2016). En su tesis titulada “Clima social escolar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes tercero de secundaria de Tumbes, 2016” tuvo como objetivo poder crear la correlación entre clima social escolar y conductas antisociales delictivas en alumnos, la muestra fue 346 alumnos de tercero de secundaria del departamento de Tumbes. La investigación fue de tipo no exprimental con un diseño descriptivo-correlacional. Se utilizaron intrumentos adaptados deEscala de Clima Social Escolar de R. Moos y E. Tricket (23 ítems) y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas de Nicolás Seisdodos

Cubero (20 ítems). Se concluye: La relación entre las variables estudiadas es significativa de tipo negativa; indicando que a mayor clima social escolar menor presencia de conductas antisociales – delictivas.

Castro, A y Águila, A. (2013) en su investigación “influencia del programa de biodanza para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 054 Fermina campaña de Zúñiga- Tumbes, 2013”, realizado en la ciudad de Tumbes, cuya finalidad fue mejorar la convivencia escolar de los alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 054, en dicha indagación se manejó un diseño cuasi experimental, con el tipo de pre y pos test y grupo control y experimental. Utilizando una población de 60 niños de sexto grado de primaria, utilizando como instrumento un test elaborado por Vásquez luego de aplicado el estímulo, Ellos concluyen que: 1) se evidencia que el nivel de convivencia estudiantil mejoró considerablemente. Se concluyó que la hipótesis planteada fue aceptada: sí se aplica el programa de biodanza, entonces se podrá observar una mejora en la convivencia escolar en los alumnos del sexto grado de educación primaria de la I.E N° 054 “Fermina Campaña de Zúñiga- Tumbes, 2013.

Asimismo, reconocer la existencia de un clima dentro de la familia que se encuentre percibido ya sea, desde un punto negativo o positivo, involucra conocer las teorías que sustentan dicho postulado, es así que, a continuación, se muestran algunas propuestas de comprensión de este fenómeno:

La teoría del clima social de Moos; trabajo que desarrolla el autor, se fundamenta en la observación de la conducta del ser humano, a la que él llama “socio ecológica” y está fundamentada en tres supuestos:

La inferencia del clima social se fundamenta en las percepciones del ser humano.

El modo en que las personas se comportan en los distintos ambientes va a depender en cómo éstas perciben sus influencias ambientales.

La existencia de ambientes que suelen ser más y más favorables que otros promoviendo una “labor humanitario inmejorable”. (Moos, 1974).

Para Moos “el clima donde se encuentra un individuo debe tener un impacto en sus actitudes y sentimientos, su comportamiento, energía, bienestar general, además del progreso social, individual e intelectual” (Moos, 1974).

Es considerada como una situación dentro del marco social familiar que se encuentra definido en tres dimensiones básicas, que se encuentran conformadas por elementos:

La dimensión de relación parental cuyos elementos que los componen son: cohesión, franqueza y problema.

La dimensión de desarrollo compuesta por dichos elementos: independencia, acción, sabio – cultural, social – divertido, honesto – devoto.

La dimensión de estabilidad compuesta por los siguientes elementos: distribución y control (p.33).

Asimismo, para Kemper (2000), hace mención que la escala de clima familiar social está fundamentada en la parentela centrándose en la teoría del clima social de Rudolf Moos, (Como se citó en García, 2005), estando sustentada teóricamente por la psicología ambientalista, ya que Moos, R. parece dar al clima social una postura mediadora entre los atributos y características del ambiente y por ende la conducta del mismo. (Moos,1974).

Según Campbell los elementos para el desarrollo de un buen clima están basados en: grado de estructura impuesta, sobre la posición de cada integrante, autonomía individual, afecto, orientación hacia la recompensa, tolerancia a las situaciones conflictivas, y consideración. (Beltrán, 1995). En esa línea reconoce la importancia de reconocer la existencia de los climas específicos, que se han generado a partir de cada una de las funciones que éstas desempeñan(Beltrán, 1995):

Clima psicológico; son aquellas percepciones individuales que las personas tienen en relación a su entorno.

Clima agregado; este se obtiene mediante la media de la percepción individual.

Clima colectivo; se fundamenta en acuerdos de la naturaleza intersubjetiva perceptiva de sus integrantes.

Clima organizacional; éste puede ser valorado en tres vertientes:

Como percepciones originadas por consensos de los miembros en función a las percepciones subjetivas.

Como aquel atributo de realidad que describe la organización mediante la información que brindan sus miembros.

Como el atributo resultado de la estructura organizada integrada por la intersubjetividad en relación a las situaciones de interacción entre sus miembros.

Dentro de este marco se puede decir que los climas organizacionales son aquellos que se encuentran constituidos y caracterizados por cómo se sienten los integrantes de un determinado grupo dentro del contexto donde éstos se desarrollan; es por ello que en la presente investigación nace la necesidad de comprender como funcionan los diferentes climas, tal y como lo es el clima familiar y la convivencia escolar (clima escolar). Tal y como se precisan a continuación:

El clima Social familiar es considerado como el “ambiente psicológico” del hogar en el que se constituye una familia y que suele ser cambiante entre familia y familia, esto debido a que cada hogar cuenta con un clima interno y otras no cuentan con éste, existiendo así una combinación del clima que resulta ser inestable aún dentro de un hogar el clima podría cambiar de un momento a otro entre sus integrantes en un momento dado. Moos (como se citó en García, 2005).

En un clima insatisfactorio para el adolescente es probable que existan roces con lo miembro del núcleo familiar y estos se encuentren en un punto máximo en esta etapa de desarrollo. Lamentablemente son pocos los adolescentes que comprenden el dominio del clima parental en el mejoramiento de las relaciones familiares y como resultado muchos de ellos critican, se sienten infelices y censuran la ya mencionada atmósfera psicológica creciendo dentro de estos espacios que tienen un efecto notable en la adaptación social y personal, ejerciendo una influencia directa en las pautas de conducta y características personales.

El hablar de clima familiar involucra una serie de estructuras, comportamientos que son difíciles de reconocer, pero que se pueden captar mediante la unión de la parentela y como éstos se perciben a sí mismos dentro de dicha interacción.

Para Buendía (1999) el adolescente puede reaccionar de forma adecuada si el clima donde éste se desenvuelve es feliz, si por el contrario existen patrones negativos que son aprendidos debido al ambiente familiar conflictivo y a situaciones extrañas que se producen.

La familia está caracterizada por aquellas relaciones que tienen lugar dentro del seno familiar y deben ser estables y favorecer el compromiso afectivo y físico en los integrantes, que conforman dicha familia y por ende el clima familiar. Según Buendía (1999) el clima familiar positivo es considerado como aquel que beneficia las normas sociales y valores a las crías, asimismo transmite seguridad, confianza en sí mismos, es decir, provoca un sentimiento en los hijos de que son capaces de todo, llenándolos de energía, seguridad y bienestar; lo cual contribuirá a presentar un adecuado desenvolvimiento en los diferentes contextos donde socialice como el social y escolar.

Zamudio (2008) define a la familia como aquella red básica que conforma relaciones sociales a fin de manifestar expresiones culturales y emocionales. Además, la considera como una institución compleja por sus componentes afectivo – erótico y el papel en el proceso de reproducción social y mental, recibiendo todas aquellas condiciones de tensión que ofrece del medio que la rodea.

La familia se convierte en el reflejo de todas las contracciones del entorno social que se encuentran resumidas en ella, que depende de alguna u otra forma de las reservas de cohesión social.

Además, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1994), la familia está considerada como un elemento fundamental, por tanto, natural de la familia, teniendo como derecho primordial del amparo del Estado y sociedad. Además, aquellos lazos fundamentales que definen a la familia son: vínculos de afinidad; son aquellos que se derivan por el reconocimiento de un vínculo establecido por la sociedad; como lo es el matrimonio, que, dependiendo de la sociedad, permitiendo la unión sólo entre dos miembros, asimismo existen otras sociedades que hacen viable la poligamia. Lazos de origen; se considera a la afiliación que se da entre hijos a padres o lazos que se crean entre parientes que vienen de los mismos padres.

Debido a los cambios que la familia ha sufrido con el paso de los años no existe un consenso sobre la definición de familia, es considerada familia nuclear a aquella que se deriva de una unión y/o matrimonio heterosexual. A pesar de ellos son diversas las formas de convivencia familiar, dependiendo de diferentes factores tales como económicos, culturales, afectivos y sociales; la familia, teniendo una tendencia de adaptación al contexto social que está cada vez más globalizado (Zamudio, 2008).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994) define el término parentela como aquel conjunto de individuos dentro de una familia que tienen cierto parentesco por matrimonio, adopción o sangre, que se encuentra limitado por lo general a la esposa, la cabeza de familia, e hijos solteros que conviven bajo un mismo techo. Asimismo, hace mención en que la familia está definida como un ente mundial y probablemente el conocimiento más básico de sociedad; por lo tanto, las familias suelen expresarse de maneras distintas y por tanto cuentan con funciones distintas. El desempeño familiar cambia según las culturas y sociedad. Es decir, no hay una única imagen y por ende no se puede asumir un único concepto que se aplique de forma universal, es por ello que en lugar de usar el término familia se opta por usar “familias”, ya que pueden cambiar a través de los tiempos de una a otra dependiendo de aquellos cambios de tipo económico, social y político.

Se debe tomar en consideración que la parentela es considerada la parte donde los menores asimilan como compensar las necesidades primarias, estos aprendizajes resultan necesarios, al servir como soporte en la integración a un determinado medio social del cuál es parte, se puede decir que, de aquellas funciones que la familia debe cumplir, la más importante es aquella que se centra en compensar las necesidades de todos los integrantes.

Además, los autores Romero, Sarquis y Zegers. (1997) aseguran que las familias deben cumplir además otras funciones, de las mismas que se menciona a continuación:

La función bancaria, cuando la parentela te brinda la contingencia de tener vestuario, formación y energía.

La función biológica, es aquella donde la familia brinda alimentos, subsistencia y calor.

La función psicológica, brindar las condiciones en donde sus integrantes desarrollen los afectos, imagen personal y forma de ser.

La función educativa, cuando se te inculca y trasmite el uso de adecuadas costumbres y comportamiento que permitirá que sus integrantes se eduquen con las pautas y reglas de acuerdo básica y lograr, formar parte de la sociedad a posterior.

La función afectiva, origina que los individuos se sientan apreciadas, amadas, seguras, apoyadas y resguardadas.

La función social, es aquella que se encarga de preparar a sus integrantes para convivir, ayudarse, relacionarse enfrentar situaciones distintas, entre ellos mismos y con otros fuera del grupo familiar a fin de negociar, competir y aprender de la relación.

La función ética y moral, se encarga de transmitir aquellos valores que resultan necesarios y adecuados para vivir en armonía con las demás personas y desarrollarse.

En ese sentido Moos en 1974 (en García, 2005), argumenta que para evaluar o estudiar el clima social familiar, se tienen en consideración 03 atributos o dimensiones afectivas, para lo cual el autor elabora varias escalas de clima social familiar que pueden ser administradas en distintos ambientes:

Relaciones; determina el nivel de libre expresión y comunicación que se da, dentro de un determinado grupo familiar, también examina la interacción conflictiva por la cual está caracterizada.

Desarrollo; determina la importancia que se les atribuyen a ciertos procesos de progreso particular dentro de la parentela; que podrían permitirse o no por una vida habitual.

Estabilidad; se ha determinado por el grado de equilibrio que por lo general algunos miembros de la familia sobre otros.

Asimismo, Romero, Sarquis y Zegers. (1997) refieren que la parentela es el primer contacto que tiene el niño y cuya relación contribuirá en el proceso de aprendizaje para satisfacer algunas necesidades que a futuro le servirán para integrarse a la comunidad y por tanto al medio que lo rodea.

En ese sentido la escuela es un entorno donde el estudiante lleva sus inquietudes, problemas, necesidades, que por lo general no han sido cubiertas, y/o resueltas por los hogares de donde

proviene; en ese sentido resulta pertinente hablar de la convivencia escolar, al ser ésta considerada como un campo de estudio que se ha ido consolidando a lo largo del tiempo por su perspectiva prescriptiva – analítica a fin de desarrollar, propiciar y fortalecer contextos adecuados para que el aprendizaje se dé, disminuyendo así la violencia escolar. (Bazdresch, M. Arias, C. & Perales, C., 2014).

Para Jares, X. (2006) la convivencia escolar está definida en vivir los unos con los otros, centrados en ciertos códigos valorativos, y relaciones sociales que están definidos de manera subjetiva en un determinado contexto social. (como se citó en Bazdresch, M. Arias, C. y Perales, C. 2014).

El clima escolar involucra la percepción del ambiente y sus características emergentes en un estado de fluidez compleja transaccional en varios factores de tipo material, físico, operacional, social y organizacional. Que transcurren o dan lugar en la escuela y un aula, relegando así la influencia cultural escolar, que incluye los sistemas de creencias, ideologías, valores, tradiciones y rituales. (Adelman y Taylor, 2005).

En ese sentido para Moos (1979) existen determinantes dentro del clima social parental que se hallan conformadas por un grupo significativo de características que pueden ser percibidas tanto por profesores como por alumnos, además refiere que existen dentro del clima del aula peculiaridades que corresponden a idiosincrasias que ocasiona que el clima sea distinto y por tanto se diferencie de los demás; es así que se encuentran muchas tipologías de climas de los cuales se encuentran algunos climas que son considerados regularmente tolerables, ejerciendo así, mayor o menor influencia sobre los miembros de la familia denominados como participativos, etc.

En lo que respecta a Arón Milicic (1999, p 9) argumenta que es aquella descripción que realizan los alumnos en función a la observación de diferentes aspectos que están íntimamente relacionados con el entorno en que éstos desarrollan sus actividades cotidianas ya sea fuera o dentro del salón de clases se le denomina clima social escolar.

Asimismo, Cornejo y Redondo (2001, p. 4), la establece que existen sensaciones que surgen de las experiencias vividas, que dichas sensaciones las llevan consigo las personas en su vida escolar integrando así valores, normas y creencias que ayudan a identificar el clima escolar.

Finalmente, Zepeda (2007) sustenta que el clima escolar está enmarcado en aquellas percepciones que surgen del contexto escolar establecidas mediante las relaciones que esta interacción genera. Ante ello Rodríguez (2004), afirma que el clima social escolar también logra ser comprendido aquellas características psicosociales que existen en un centro educativo, que determina elementos o factores estructurales, funcionales y personales de la institución que están relacionados e integrados en un proceso específico y dinámico.

Se debe considerar que para poder estudiar el clima escolar éste debe comprender distintos contextos dentro del aula y la institución educativa que se encuentran agrupados en un conjunto de variables denominas contextos del clima propuestos por Bernstein, (como se citó en Molina y Pérez, 2006).:

El contexto interpersonal, contemplado en relación a las percepciones que tienen los estudiantes de la cercanía que tienen éstos con los docentes y la preocupación que ellos muestran en función a los problemas que los estudiantes podrían presentar.

El contexto regulativo: son las impresiones que tiene los estudiantes sobre la relación de autoridad y reglas que se plantean en la escuela.

El contexto instrucciones: son las impresiones de los estudiantes en función al interés o desinterés que tiene los docentes por la eficacia del aprendizaje de los estudiantes.

El contexto imaginativo y creativo, son los aspectos del contexto y medio ambientales que estimulan a experimentar y recrear.

En lo referente al desarrollo del clima social escolar, existen estándares relacionados a aquellas competencias afectivas del docente, siendo tres las que obedecen a respeto, autenticad y empatía, tomando en cuenta comportamientos como los que se describen a continuación:

El docente demuestra que es un sujeto genuino, consciente de sí mismo y capaz de tener un comportamiento adecuado con sus sentimientos más verdaderos.

El docente valora a todos sus alumnos como personas dignas de ser consideradas y tratadas de forma positiva con dignidad y respeto.

El docente como sujeto empático que comprende los sentimientos de sus educandos y responde adecuadamente a ellos.

Es importante mencionar que el clima escolar que para muchos autores (Bazdresch, M. Arias, C. y Perales, C., 2014) el conflicto es consecuencia de las normas establecidas que se rompen y por tanto resulta siendo negativo para sus integrantes; es por ello que se toma en cuenta algunos elementos que resultan centrales a fin de prevenir dichos conflictos:

La existencia de una definición de educación que resulte coherente con la convivencia.

Procedimientos y actividades que estén relacionadas de forma explícita con la convivencia.

El establecimiento y regulación de reglas y normas de convivencia.

Capacitación en la prevención e intervención de violencia en docentes, padres, madres.

Existen investigaciones que determinan una serie de problemáticas existentes desde el punto de vista del padre de familia, en relación a las relaciones que sus hijos mantienen con otros menores dentro del contexto escolar. Se puede identificar que una de las problemáticas más resaltantes es el rechazo que estarían recibiendo los estudiantes de los otros compañeros, esta situación preocupa no solo a los alumnos sino también a la parentela, quienes deben escuchar casi a diario este tipo de problemáticas y preocupaciones de los hijos. (Martín, J., Martínez, R. y Díaz, M., 2010).

Dentro de esta misma experiencia percibida, gran porcentaje de padres concluyen que poco o nada se está haciendo para que ésta problemática disminuya, siendo entonces, el factor institución Educativa una entidad que suele no preocuparse por estas situaciones que, en algunos casos, son consideradas como “menores” y por tanto no necesitarían de una intervención de partes de ellos. (Martín, J., Martínez, R. y Díaz, M., 2010).

Recientes estudios que enmarcan la convivencia dentro de las instituciones educativas pretenden establecer el vínculo alumno-institución y la relación que los estudiantes tienen en función a los distintos niveles de autoridad que se ven manifestados en las Instituciones Educativas(Kornblit, 2008), asimismo se identificaron las siguientes situaciones:

Percepción de autoritarismo docente: el 40% de los estudiantes, hombres en mayor proporción, consideran que los niveles de autoritarismo que ejercen los docentes dentro de las aulas de clases se encuentra en un nivel medio a alto, considerando así que no son tomados en cuenta por los docentes y afectando la relación que éstos tienen con institución en general, considerándola como un espacio que solo juzga y evalúa.(Kornblit, 2008).

Percepción de valoración del esfuerzo del alumno: se considera que los niveles de crítica de los estudiantes en relación a los docentes son elevados lo cual repercute en la manifestación de hechos violentos dentro de las instituciones, al no considerarse valorados, generando un sentimiento de rechazo hacia los propios estudiantes y de los estudiantes hacia la institución.(Kornblit, 2008).

Percepción del diálogo con los docentes: los estudiantes con la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza y la actuales metodologías que los docentes aplican con ellos, refieren que existe un mayor acercamiento de los docentes hacia ellos y sus problemáticas, sin embargo esto avances no serían suficientes para poder determinar una mejora en situaciones desagradables que pueden suscitarse pero que no son manifestadas por los estudiantes, ya que el nivel de confianza y seguridad hacia el habla con los docentes aún no se ha afianzado.(Kornblit, 2008).

En el marco de lo mencionado, surge la necesidad de responder a la siguiente formulación del problema: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018?

En ese sentido resulta pertinente resolver las siguientes interrogantes específicas en relación a la presente investigación: ¿Cuál es la influencia dela dimensión relaciones del clima social

familiar en la convivencia escolar?¿Cuál es la influencia de la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar?¿Cuál es la influencia en la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar?

Ejecutar un estudio que involucre la comprensión del fenómeno clima social familiar sobre la convivencia escolar, permite identificar desde que perspectivas la presente investigación se encuentra justificada, las mismas que se presentan a continuación:

Desde el punto de vista científico tecnológico, ha permitido comprender la dinámica que se gesta en la correlación del clima social familiar y la convivencia escolar desde del ámbito y percepción del adolescente, permitiendo así generar nuevas posturas en relación a esta problemática.

Desde el punto de vista de la conveniencia ha permitido comprender la influencia del clima social parental en la convivencia escolar a fin de generar información relevante que ayude a generar la realización de un programa o taller que trabaje las deficiencias encontradas en la presente investigación, dando información valida, confiable y objetiva de los datos obtenidos.

Asimismo, tiene trascendencia social al poder trabajar con una población vulnerable como lo es la adolescencia, siendo beneficiados no solo los estudiantes, sino la institución educativa y los padres de familia a modo de identificar la percepción de los estudiantes en relación a las variables estudiadas permitiendo ampliar el marco de conocimientos ligados al tema, a fin de que se realice una intervención oportuna que involucre no solo la escuela sino también a la familia.

Asimismo, la presente investigación presenta los siguientes objetivos:

Determinar la influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

Asimismo, se establecieron los siguientes objetivos específicos:

Identificar la influencia entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

Identificar la influencia entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

Identificar la influencia entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

La presente investigación ha abordado al abordar esta problemática propuso las siguientes hipótesis:

General

H₁ Existe influencia significativa del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

H₀ No existe influencia significativa del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

Específicas

H₁ Existe influencia significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

H₀ No existe influencia significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

- H₂ Existe influencia significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.
- H₀ No existe influencia significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.
- H₃ Existe influencia significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.
- H₀ No existe influencia significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

II. MÉTODO

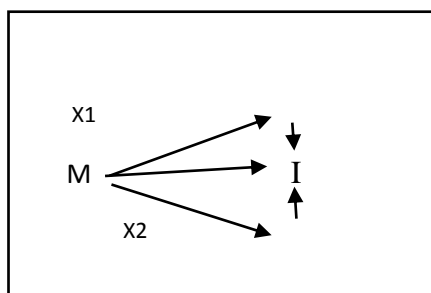
2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de la presente investigación se fundamenta en el paradigma positivista, metodología cuantitativa ya que se cuantificaron las variables de estudio a nivel de categorías que midieron las dimensiones e indicadores del tema: clima social familiar y convivencia escolar en la Institución Educativa Inmaculada concepción, 2018.

Se trata de una investigación de diseño transversal correlacional – causal se trata de un tipo de investigación que mide la relación entre dos o más variables en un momento determinado, donde, aquello que pretende medir o analizar se basa en la asociación entre categorías durante un tiempo determinado (Gómez, 2006).

El presente diseño de investigación es no experimental, debido a que no se manipularon las variables; debido a que la información se recolectará dentro del contexto donde éstas se han desenvuelto, ubicadas en la realidad: clima social familiar y convivencia escolar.

Se establece con la siguiente fórmula(Hernandez, R. y Mendoza, C., 2018):



Dónde:

- X_1 : Clima Social Familiar
- X_2 : Convivencia Escolar
- I : Influencia
- M : Muestra

2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
V.1: Clima social familiar	Es considerado como la “atmósfera psicológica” del hogar donde se constituye una familia y que suele ser cambiante entre familia y familia, esto debido a que cada hogar cuenta con un clima interno y otras no cuentan con éste, existiendo así una combinación del clima que resulta ser inestable aún dentro de un hogar el clima podría cambiar de un momento a otro entre sus integrantes en un momento dado. (Moos en García, 2005).	Ambiente donde se desarrollan los miembros de aquel ambiente percibido por una familia, el cual está influido por la estructura, los valores y el tipo de comunicación que se da en esta.	Relaciones	Cohesión Expresividad conflicto	Nominal
			Desarrollo	Autonomía Actuación intelectual cultural Área social recreativa Área de moralidad religiosa	
			Estabilidad	Área de organización Área de control	
V.2: Convivencia escolar	De acuerdo a Moos (1979) afirma que El clima social del aula está determinado por un grupo de características, así como son percibidos por los profesores y alumnos, así mismo argumenta que el clima del aula tiene peculiaridades idiosincráticas donde lo hacen distinto y diferencian de los demás.	Es la adaptación, percepción, y convivencia que los alumnos poseen y adquieren del ambiente escolar en donde se encuentran y en el cual se desenvuelven.	Interacciones	Implicación Afiliación Ayuda	Nominal
			Autorealización	Tareas Competitividad	
			Mantenimiento	Organización Claridad Control	
			Cambio	Innovación	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: La institución educativa Inmaculada Concepción es una de los centros de enseñanza estatales con mayor población estudiantil en el Departamento de Tumbes contando con un total de 211 estudiantes de ambos sexos.

Tabla 1

Distribución de la población

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	15	09	24
B	15	12	29
C	13	10	23
D	14	15	29
E	11	16	27
F	15	12	27
G	12	14	26
H	11	17	18
Total	106	105	211

Fuente: Base de datos I.E. Inmaculada Concepción. Elaboración propia.

Muestra: Aguilar(2005), afirma lo siguiente: “La muestra es un subconjunto de la población y tiene que ser representativa de la misma”.

La muestra está determinada por 137estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción. Para la obtención de esta muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 p (1 - p)}{E^2(N - 1) + z^2 p(1 - p)} = 137$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra

z = Nivel de confianza (usando el 95% cuyo valor en z es 1.96)

p = Proporción de variable de estudio, su valor es de p = 0.5

E = Error de estimación; este error es el de 5%. E = 0.05

N= Tamaño de la población (211)

Muestreo:

Así mismo se realizó el muestreo probabilístico en sentido estratificado, este muestreo se da cuando “la población es dividida en subpoblaciones. Posteriormente, se selecciona una muestra de cada estrato. Por último, se combinan las estimaciones de cada estrato para formar una estimación del valor de la población total” (Kish, 1972; Citado en Alarcón, 2008, p. 242). A fin de que la muestra esté adecuadamente distribuida, representada.

Tabla 2

Distribución de la muestra por estratos

Sección	Varones	Mujeres	Total
A	10	06	16
B	10	08	18
C	08	06	14
D	09	10	19
E	07	10	17
F	10	08	18
G	08	09	17
H	07	11	18
Total	69	68	137

Fuente: Base de datos I.E. Inmaculada Concepción. Elaboración propia.

Criterios de inclusión:

- Estar en los registros de la I.E. Inmaculada Concepción.
- Pertenecer al cuarto grado de secundaria.
- Asistir con regularidad a la I.E.

Criterios de Exclusión:

- No desear participar en la investigación.
- No firmar el consentimiento informado.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	¿CÓMO SE UTILIZA
V.1: Clima social familiar	Psicométrica: Es una técnica muy utilizada en las investigaciones que coadyuvan a obtener información de primera mano de la población estudiada a fin de conocer la opinión de los sujetos del estudio.	Escala del Clima Social en la Familia	Es un instrumento que puede ser aplicado de forma individual o colectiva; dentro de los pasos de aplicación se debe contar con los siguientes materiales:
V.2: Convivencia escolar		Inventario de clima social escolar. (CES)	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo de respuestas - Cuadernillo de preguntas - Lápiz. - Borrador. Se brinda el material, se dan la instrucciones sobre el marcado y se pide que todas los ítems sean respondido con la mayor sinceridad posible.

La técnica usada:

Psicométrica, que se centra “en el análisis de conductas complejas, con miras a descubrir su naturaleza, y en trabajos orientados a crear y estandarizar test y escalas de medición psicológica” (Alarcón, 2008, p. 222). A fin de analizar las variables clima social familiar y convivencia escolar en la población estudiada.

El instrumento usado:

- 1) El cuestionario estuvo referido a determinar el clima social familiar (FES).

Ficha técnica.

Nombre del Instrumento : Escala del Clima Social en la Familia
 Autores : RH. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet
 Año : 1989

Administración	: Individual - colectiva
Tiempo Aplicación	: En promedio de 20 minutos.
Edad	: de los 12 años en adelante
Escala valorativa	: Adecuado e inadecuado (categorías).
Estandarización	: César Ruiz Alva – Eva Guerra Turín (1993).
Validez	: mediante el análisis de validez se obtienen puntuaciones inter test entre -0.07 y 0,44 indicando que es su mayoría los ítems superan el 0,20, y aquellos que no, se dejan dentro del instrumento, puesto que el retirarlos no afectaría la confiabilidad.
Confiabilidad	: Utilizando el producto Rho de Pearson se encontró en un 0,99 lo cual indica se encuentra en una confiabilidad alta casi perfecta.
Significación	: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

2) El cuestionario estuvo referido a determinar la convivencia escolar

Ficha técnica.

Nombre	: Inventario de clima social escolar. (CES)
Autores	: Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Álvarez, L. y Pasman, P. (1998).
Validación	: Calle Ramírez, Xiomara (2016).
Validez	: Mediante el análisis de validez se obtienen puntuaciones inter test entre -0.029 y 0,48 indicando que es su mayoría los ítems superan el 0,20, y aquellos que no, se dejan dentro del instrumento, puesto que el retirarlos no afectaría la confiabilidad. Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, utilizando como expertos a un doctor en educación y a una psicóloga.
Confiabilidad	: Utilizando el producto momento de Pearson se encontró en un 0,81 lo cual indica se encuentra en una confiabilidad alta.
Objetivo	: Evaluar el clima social escolar de los estudiantes de Educación secundaria.

2.5. Procedimiento

Dentro de los pasos de aplicación se debe contar con los siguientes materiales: Protocolo de respuestas; Cuadernillo de preguntas; Lápiz; Borrador.

Se brinda el material, se dan las instrucciones sobre el marcado y se pide que todos los ítems sean respondidos con la mayor sinceridad posible.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para establecer la percepción de los encuestados, se aplicaron test psicométricos estandarizados y validados, tomando en cuenta las variables: Clima Social Familiar y Convivencia escolar.

Generación de datos: Con la información obtenida de los instrumentos psicométricos administrados se realizó una base de datos utilizando el software del programa SPSS en su versión 20. Herramientas estadísticas a usar: De acuerdo a nuestros objetivos se realiza pruebas de normalidad, estadísticas de correlación, estadísticas de frecuencia. Tipo de análisis: se realizó el análisis bivariado y cuantitativo. Visualización de datos: Los datos se visualizan en tablas, gráficos de barras. Análisis e interpretación de resultados: Se realizó el análisis de coeficiente de correlación lineal para pruebas no paramétricas Rho de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

Para efectos de la presente investigación se solicita una autorización a la directora de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, a fin de obtener información de los estudiantes de cuarto grado de secundaria pertenecientes a dicha Institución. Esta información fue brindada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa, la cual se consiguió a base de un trabajo previo de sensibilización y convencimiento realizado por parte de la autora de la presente investigación. La colaboración de los estudiantes fue voluntaria. De este modo se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos recopilados.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 3

Distribución de la muestra según edad y sexo.

		Sexo		Total
		F	M	
Edad	14	.7%	.0%	.7%
	15	38.0%	29.2%	67.2%
	16	7.3%	17.5%	24.8%
	17	3.6%	3.6%	7.3%
Total		49.6%	50.4%	100.0%

Fuente: Base de datos I.E. Inmaculada Concepción. Elaboración propia.

Apreciaciones:

- En la presente tabla 3 existe un mayor porcentaje de población femenina de 15 años con un 38% seguido de hombres de 15 años con el 29,2%.
- Asimismo, existen bajo porcentaje en la edad de 17 años en hombres y mujeres con un 3,6% en ambos.
- Finalmente se identifica sólo un 0.7% de adolescentes con 14 años del sexo masculino. Resultados inferenciales

Tabla 4

Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar

		Clima social familiar	Convivencia escolar
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Clima social familiar	Sig. (bilateral)	.229**
		N	137

Fuente: Base de datos I.E. Inmaculada Concepción. Elaboración propia.

Apreciaciones:

- En la presente tabla 4 se observa la influencia entre la variable clima social familiar en la variable convivencia escolar sobre 137 estudiantes de secundaria de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción estudiados en la presente investigación.
- Al realizar la comparación respectiva se observa que ésta es menor de 0.01 por tanto se acepta la hipótesis general H_1 : Existe influencia significativa entre clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018. Y se rechaza la hipótesis nula.
- Asimismo, al ser el coeficiente de correlación 0,229 ubica una correlación de tipo positiva baja en el presente estudio determinando que a mejor clima social familiar mejor convivencia escolar.

Tabla 5

Influencia entre la dimensión relaciones y la variable convivencia escolar.

			Relaciones	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación		1.000	.303**
	Relaciones	Sig. (bilateral)	.	.000
	N		137	137

Fuente: Base de datos I.E. Inmaculada Concepción. Elaboración propia.

		Convivencia escolar			
		Baja	Media	Alta	Total
Relaciones	Muy mala	0,0%	2,2%	0,0%	2,2%
	Mala	10,2%	6,6%	0,7%	17,5%
	Tendencia mala	0,7%	5,1%	0,0%	5,8%
	Media	13,1%	36,5%	5,8%	55,5%
	Tendencia buena	2,9%	13,1%	2,2%	18,2%
	Muy buena	0,7%	0,0%	0,0%	0,7%
Total		27,7%	63,5%	8,8%	100,0%

Apreciaciones:

- En la presente tabla 5 se observa la influencia entre la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en la variable convivencia escolar sobre 137 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción estudiados en la presente investigación.
- Al realizar la comparación respectiva se observa que ésta es de 0,00 siendo menor de 0.01 por tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis específica H_1 : Existe influencia significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.
- Asimismo, al ser el coeficiente de correlación 0,303 ubica una correlación de tipo positiva baja en el presente estudio.

Tabla 6

Influencia entre la dimensión desarrollo y la variable convivencia escolar.

		Desarrollo	Convivencia escolar
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1.000
	Desarrollo	Sig. (bilateral)	.622
		N	137

Fuente: Base de datos I.E. Inmaculada Concepción. Elaboración propia.

		Convivencia escolar			Total
		Baja	Media	Alta	
Desarrollo	Muy mala	0,0%	2,9%	0,0%	2,9%
	Mala	4,4%	2,2%	0,0%	6,6%
	Tendencia mala	3,6%	20,4%	2,9%	27,0%
	Media	17,5%	32,8%	3,6%	54,0%
	Tendencia buena	2,2%	5,1%	1,5%	8,8%
	Buena	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%
Total		27,7%	63,5%	8,8%	100,0%

Apreciaciones:

- En la presente tabla 6 se observa la influencia entre la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar y la variable convivencia escolar sobre 137 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción estudiados en la presente investigación.
- Al realizar la comparación respectiva se observa que ésta es de 0,622 siendo mayor a 0.01 por tanto se rechaza la hipótesis específica y se acepta la hipótesis nula H_0 : No existe influencia significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.
- Asimismo, al ser el coeficiente de correlación 0,043 ubica una correlación de tipo positiva muy baja en el presente estudio.

Tabla 7

Influencia entre la dimensión estabilidad y la variable convivencia escolar.

			Estabilidad	Convivencia escolar
Coeficiente de correlación			1.000	.202*
Rho de Spearman	Estabilidad	Sig. (bilateral)	.	.018
N			137	137

Fuente: Base de datos I.E. Inmaculada Concepción. Elaboración propia.

		Convivencia escolar			
		Baja	Media	Alta	Total
Estabilidad	Muy mala	2,9%	3,6%	0,0%	6,6%
	Mala	3,6%	4,4%	0,0%	8,0%
	Tendencia mala	2,2%	5,8%	0,0%	8,0%
	Media	19,0%	49,6%	8,0%	76,6%
	Tendencia buena	2,2%	5,1%	1,5%	8,8%
	Buena	0,0%	0,0%	0,7%	0,7%
Total		27,7%	63,5%	8,8%	100,0%

Apreciaciones:

- En la presente tabla 7 se observa la influencia entre la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en la variable convivencia escolar sobre 137 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción estudiados en la presente investigación.
- Al realizar la comparación respectiva se observa que ésta es de 0,018 siendo menor de 0.01 por tanto se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis específica H₃: Existe influencia significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.
- Asimismo, al ser el coeficiente de correlación 0,202 ubica una correlación de tipo positiva baja en el presente estudio.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar la influencia de la variable clima social familiar en la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción de Tumbes.

En el análisis de los objetivos planteados en el estudio, se encontró que hay una influencia positiva y significativa entre clima social familiar y convivencia escolar. Los resultados coinciden con el estudio realizado en España por Ortega, J., Buelga, S. y Cava, M. (2016) quienes encontraron que hay una correlación significativa entre el clima social alumno y familiar en adolescentes, asimismo ambas variables son consideradas como factores protectores para que los adolescentes no sean víctimas de cyberacoso. También se encontraron resultados similares en el estudio realizado en Perú por Requena, E. (2015) quien encontró que existe relación significativa moderada entre clima social parental y clima estudiantil en alumnos de secundaria. Estos resultados se sustentan en el sustento teórico planteado por Buendía (1999) quien refiere que el clima familiar positivo favorece la entrega de normas sociales y valores a las crías, transmitiendo confianza y seguridad; para lograr un óptimo desenvolvimiento del niño o adolescentes en los diferentes contextos que interactúe como el ámbito escolar.

Asimismo, se buscó identificar la influencia entre la dimensión relaciones en la variable convivencia escolar, encontrándose que hay una correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima social parental en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria. Resultados similares se encontraron en el estudio realizado por Requena, E. (2015) quien determinó una relación significativa entre relaciones familiares y clima escolar. Es por ello que existen experiencias que son llevadas por las personas en su vida escolar, integrando así valores, normas y creencias que ayudan a identificar el clima escolar. (Cornejo y Redondo, 2001).

Respecto al objetivo que buscó identificar la influencia entre la dimensión desarrollo en la variable convivencia escolar, se encontró que no existe influencia significativa entre la dimensión desarrollo y la variable convivencia escolar, sin embargo, se evidencia una relación positiva muy baja. Resultados distintos se encontraron en el estudio de Requena, E. (2015) quien halló relación significativa moderada entre el desarrollo social familiar y clima

escolar en estudiantes de secundaria. Se debe entender que el clima escolar involucra la percepción del ambiente y sus características emergentes que reflejan así la influencia cultural escolar sobre los sistemas de creencias, ideologías, valores, tradiciones y rituales. (Adelman y Taylor, 2005). A partir de esta definición se entiende que, si bien los estudiantes no se sienten desarrollados familiarmente, esta deficiencia podría no estar afectando su desenvolvimiento en el aula, ya que su interpretación del contexto que los rodea es totalmente distinta.

Finalmente, se consideró identificar la influencia entre la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en la variable convivencia escolar, hallándose que ésta es significativa entre la dimensión estabilidad y la variable convivencia escolar. Resultados similares se encontraron en el estudio de Requena, E. (2015) hallaron que existe relación significativa moderada entre la dimensión estabilidad social familiar y la variable clima escolar. Por tanto se puede decir que la estabilidad familiar influye de manera directa en las emociones de los estudiantes, y éstas se ven reflejadas a su vez en los resultados académicos, las conductas dentro del mismo centro educativo y también en la familia misma.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados encontrados en el estudio, se concluye lo siguiente:

1. Existe influencia significativa y positiva entre la variable clima social familiar y la variable convivencia escolar con un nivel de significancia menor a 0.01, lo cual indica que ante un adecuado clima social familiar los estudiantes presentarán mejores niveles de convivencia escolar.
2. Respecto a la influencia entre la dimensión relaciones y la variable convivencia escolar, se encontró un nivel de significancia de 0,00 siendo menor a 0.01, lo cual indica que existe relación significativa, entre la dimensión relaciones de la variable clima social familiar y la variable convivencia escolar.
3. En cuanto a la influencia entre la dimensión desarrollo y la variable convivencia escolar; se halló que el nivel de significancia es de 0,622 siendo mayor a 0.01 lo cual indica que no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar.
4. Finalmente, en cuanto a la influencia entre la dimensión estabilidad y la variable convivencia escolar, se encontró un nivel de significancia de 0,018 siendo menor de 0.01, por lo que se concluye que existe relación significativa y positiva entre la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar y la variable convivencia escolar.

VI. RECOMENDACIONES

Se sugiere al gobierno regional de Tumbes realizar proyectos relacionados a la mejoría del clima social familiar y convivencia escolar de los pobladores de Región Tumbes; en coordinación con la Dirección Regional de Educación y la Dirección Regional de Salud.

Al gobierno local la realización de programas de escuela de padres en la Provincia de Tumbes, ya que los padres influyen de manera fundamental en el clima social familiar y en la convivencia escolar de los niños y adolescentes.

A la UGEL se le recomienda propiciar el desarrollo de otros estudios similares con la finalidad de conocer las relaciones que existen entre el clima social familiar y sus dimensiones y la variable convivencia escolar.

Se sugiere que la institución educativa realice programas o talleres dirigido a los estudiantes, para promover el desarrollo del clima social familiar y convivencia escolar ya que conllevan a fortalecer el desarrollo personal, educativo y familiar de los estudiantes.

A los padres de familia participar en los talleres y programas organizados por las instituciones educativas, gobiernos locales y regionales; con la finalidad de generar adecuados niveles de clima familiar, lo cual va a conllevar a que sus hijos presenten una adecuada convivencia escolar.

VII. REFERENCIAS

- Adelman, H.S. & Taylor, L. (2005). El clima en el aula. Enciclopedia de Psicología
- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco* , 11.
- Aguirre, D. (2017). *Clima social familiar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa de Lima - La Peña, San Jacinto - Tumbes, 2017*. Tumbes: Tesis para optar al grado académico de Licenciado en Psicología.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Ed. Universitaria.
- Arón, A.M. y Milicic, N. (1999): “Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento”. Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile.
- Barker, W.C. (1968). Consequences of different kinds of parental discipline. In M.L. Hoffman y L. Hoffman (eds.): Review of child development research. Chicago: Chicago University Press. Behavioral Research Institute Boulder
- Benites, L. (1999). Tipos de Familia, Clima Social Familiar y Asertividad en Adolescentes que asisten a los Centros Comunes por la vida y la paz de Lima, del Instituto de Bienestar Familiar. Tesis de Maestría. Universidad Particular San Martín de Porres. Lima. Perú.
- Bazdresch, M. Arias, C. & Perales, C. (2014). *Desarrollo socioafectivo y convivencia*. Guadalajara: Iteso.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación*. Barcelona: Boixareu Universitaria.
- Buendía, J. (1999). Familia y Psicología de la Salud. Madrid: Pirámide.
- Calle, X. (2016). *Clima social escolar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes tercero de secundaria de Tumbes, 2016*. Tumbes.
- Cassullo, G.L.; Álvarez L. V. & Pasman, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar. VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Cornejo, R. & Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Revista Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar – Chile.

- Disponible en dos problemas de indisciplina escolar. *Psicología Educación y cultura*, 6, 27-48. Escolar. Thousand Oaks: Sage
- Corraliza, J.A. (1987) *La experiencia del ambiente*, Tecnos: Madrid.
- Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas UNFPA. (1996).
- García, B. (2009). Las dimensiones afectivas de la docencia. *Revista digital universitaria*, 10 (11). Extraída en mayo de 2011 de: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num11/art71/art71.pdf>.
- García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.
- Gonzales, O. & Pereda, A. (2009). Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Gómez, M. (2006). *"Introducción a la metodología de la investigación científica"*. Córdoba: Brujas.
- Hernández, M. (2016). *Estudio de encuestas*. Madrid: UAM 3ra Edición.
- Hernandez, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico D.F.: Mc.Graw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI. (14 de 09 de 2018). *"Censo 2017". Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres*.
- Jares, X. (2006). *pedagogía de la convivencia*. Barcelona. Graó
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. UNMSM
- Kornblit, A. (2008). *Violencia escolar y climas sociales*. Buenos Aires: Biblos Sociedad.
- Martín, J., Martínez, R. & Díaz, M. (2010). *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en educación secundaria obligatoria*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Molina y Pérez, C. (2006).” La mejora del comportamiento de los alumnos a través del aprendizaje de normas”. *Revista de Educación*, 310.
- Moos, R. y Trickett, J. (1984). *La Escala de Clima Social Familiar*. Adaptación española TEA. Ediciones S.A.
- Moos, R. (1979). *Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar*. Adaptación Española.

- Moos, R. (1976). Una tipología del entorno social, familiar Familia Proceso Diario, 15(4).
- Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994). La familia unidad básica de la sociedad. Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml> recuperado el 29 de junio del 2012.
- Ortega, J., Buelga, S. y Cava, M. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. *Comunicar*, 57-65. doi:<http://dx.doi.org/10.3916/c46-2016-06>
- Requena, E. (2015). Clima social familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la institución educativa emblemática "Pedro E. Paulet", Huacho - 2015. Tesis para optar grado de Magister en Psicología Educativa. Universidad César Vallejo, Lima.
- Rodríguez, D. (2004). Diagnóstico Organizacional. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Romero, S. Sarquis. F. & Zegers. H. (1997). Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC. Chile.
- Ruiz, M. (2006). Clima Social Familiar y la Depresión en adolescentes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional “Simón Bolívar” de la provincia de Otuzco del 2006. Tesis de licenciada en psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo. Perú.
- Social Trends Intitute. (2017). "Mapa de los cambios en la familia y consecuencias en el bienestar infantil; Panorama de la cohabitación: la cohabitación y la inestabilidad familiar en el mundo". New York.
- Sotelo, A. (2015) *Estilos de liderazgo directivo y clima escolar en las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Surquillo - UGEL 07 - Lima, 2015*. Tesis para optar al grado de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.
- Valdés, A. y Martínez, E. (2014). Relación entre autoconcepto social, el clima familiar y el clima escolar con el bullying en estudiantes de secundaria. *Avances en psicología latinoamericana*, 32(3), 447-457. doi:<http://dx.doi.org/10.12804/apl32.03.2014.07>
- Willems, N. (1977) Una aproximación a la medición del clima o ambiente de un sistema social-familiar, Comportamiento, Vol. 2, N°1, Universidad Simón Bolívar, Caracas, Venezuela

- Zamudio, L. (2008). Un trabajo por la familia en el contexto municipal. Red de gestiones sociales. Medellín (Colombia) ISSN 1657-6047. Boletín No. 38. Febrero 08. Marzo 08. Universidad Externado de Colombia.
- Zepeda Aguirre, S. C. (2007). Estudio sobre la percepción de la relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana. Revista Iberoamericana de Educación, 43 (5). Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1720Aguirre.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES)

INSTRUCCIONES:

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones. La fecha le recordará que tiene que pasar a otra línea en la hoja de respuesta. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

- ⇒
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato.
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.

- ⇒
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.



31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
38. No creemos en el cielo o en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.



41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.



61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros al defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.

- 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
- 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillo o clases particulares por afición o por interés.
- 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
- 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.



- 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
- 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
- 76. En mi casa ver televisión es más importante que leer.
- 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
- 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
- 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.



- 81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
- 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
- 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
- 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
- 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
- 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya. (COMPRUEBE

SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Nombre y Apellidos:.....

Edad:..... Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de Hoy

...../...../..... Institución

Educativa:.....Grado/ Nivel:.....

N° de hermanos:..... Lugar que ocupa entre hermanos: 1 2 3 4 5 6 ()

Vive: Con ambos padres () solo con uno de los padres ()

Otros:..... La familia es natural

de:.....

1	11	21	31	41	51	61	71	81
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
5	15	25	35	45	55	65	75	85
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
6	16	26	36	46	56	66	76	86
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F

Anexo 2: Instrumento: Escala de Clima Social Escolar (CES)

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu clase. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucedió la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

ITEMS	RESPUESTA	
1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en las clases	V	F
2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	V	F
3. Los alumnos en esta clase "están en las nubes".	V	F
4. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	V	F
5. En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	V	F
6. Los alumnos en las clases pasan mucho tiempo jugando.	V	F
7. A menudo, en las clases se forma un gran alboroto.	V	F
8. Los profesores explican cuáles son las normas de las clases.	V	F
9. A los profesores les agrada que los alumnos hagan trabajos originales.	V	F
10. En las clases a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	V	F
11. Aquí generalmente hacemos lo que queremos.	V	F
12. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose notas.	V	F
13. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	V	F
14. Los profesores proponen trabajos originales para que los hagan los alumnos	V	F
15. En las clases los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	V	F
16. Si un alumno falta a las clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	V	F
17. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	V	F

18. En las clases, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	V	F
19. Los profesores quieren saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos.	V	F
20. Los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de tareas	V	F
21. Los profesores siguen el tema de las clases y no se desvían de él.	V	F
22. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.	V	F
23. Cuando los profesores proponen una norma, la hacen cumplir.	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES

Anexo 3: confiabilidad mediante el método de alpha de cronbach: clima social familiar

[illegible]

Anexo 4: confiabilidad mediante el método de alpha de cronbach: clima social escolar

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de una sola aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a los ítems del instrumento.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

K:
Σ Si² :
S_r² :
α :

El número de ítems
Sumatoria de Varianzas de los Ítems
Varianza de la suma de los Ítems
Coeficiente de Alfa de Cronbach

Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		Suma de Items
Sujetos																									
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
2	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	14
3	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	13
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17
5	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	16
																									0
YARP (Varianza de la Población)	0.16	0.00	0.16	0.24	0.24	0.24	0.16	0.16	0.16	0.16	0.16	0.24	0.16	0.00	0.24	0.24	0.00	0.24	0.16	0.24	0.24	0.24	0.00		S _r ² : 2.16
														Σ Si² :											3.84

K: El número de ítems

Σ Si² : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems

S_r² : La Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{3}{3-1} \left[1 - \frac{419}{914} \right]$$

23 [1 - 1.78]
22
1.045454545 [-0.81]
α -0.81

Entre más cerca de 1 está α, más alto es el grado de confiabilidad

Anexo 5: Validez interna mediante el método Validez inter-test: clima social familiar

Tabla 8

Validez inter-test del cuestionario de clima social familiar

Ítems	Validez elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	Ítems	Validez elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento	Ítems	Validez elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
0ES1	,113	,589	0ES31	,018	,594	0ES61	,123	,588
0ES2	,389	,571	0ES32	,004	,595	0ES62	,197	,583
0ES3	-,087	,598	0ES33	,110	,588	0ES63	,035	,593
0ES4	-,007	,595	0ES34	,031	,593	0ES64	-,028	,596
0ES5	,203	,583	0ES35	,022	,594	0ES65	-,032	,596
0ES6	-,150	,604	0ES36	,144	,586	0ES66	,179	,585
0ES7	,140	,587	0ES37	,112	,588	0ES67	-,169	,604
0ES8	,131	,587	0ES38	,075	,590	0ES68	,058	,591
0ES9	,181	,585	0ES39	,123	,588	0ES69	,156	,586
0ES10	,020	,594	0ES40	,092	,590	0ES70	,037	
0ES11	,443	,567	0ES41	,281	,578	0ES71	-,021	,596
0ES12	,255	,580	0ES42	,170	,585	0ES72	,015	,594
0ES13	-,111	,602	0ES43	-,029	,597	0ES73	,132	,587
0ES14	,046	,592	0ES44	,240	,580	0ES74	,186	,584
0ES15	-,028	,595	0ES45	,008	,594	0ES75	,400	,570
0ES16	,124	,588	0ES46	,102	,589	0ES76	,040	,593
0ES17	,105	,589	0ES47	,064	,591	0ES77	,158	,585
0ES18	-,148	,604	0ES48	,328	,578	0ES78	,141	,587
0ES19	,029	,593	0ES49	,109	,588	0ES79	,337	,575
0ES20	,017	,594	0ES50	,084	,590	0ES80	,148	,586
0ES21	-,138	,602	0ES51	,115	,588	0ES81	,303	,576
0ES22	,195	,583	0ES52	,070	,591	0ES82	-,021	,597
0ES23	-,041	,597	0ES53	,168	,586	0ES83	,013	,594
0ES24	,196	,583	0ES54	,118	,588	0ES84	,076	,590
0ES25	,122	,588	0ES55	-,046	,597	0ES85	,167	,585
0ES26	,109	,589	0ES56	,291	,577	0ES86	,149	,586
0ES27	,133	,587	0ES57	,180	,584	0ES87	,220	,582
0ES28	-,047	,598	0ES58	-,065	,594	0ES88	,268	,579
0ES29	,262	,579	0ES59	-,010	,594	0ES89	,280	,579
0ES30	-,020	,596	0ES60	-,233	,608	0ES90	,039	,593

Anexo 6: Validez interna mediante el método Validez inter-test: clima social escolar

Tabla 9

Validez inter-test del cuestionario de clima socialescolar

Ítems	Validez elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
CES1	,232	-,115 ^a
CES2	,489	-,244 ^a
CES3	-,341	,160
CES4	,134	-,062 ^a
CES5	-,029	,019
CES6	-,139	,069
CES7	-,042	,025
CEC8	-,174	,069
CES9	-,033	,015
CES10	,148	-,055 ^a
CES11	-,080	,042
CES12	-,255	,123
CES13	,403	-,203 ^a
CES14	-,010	,008
CES15	-,300	,143
CES16	,103	-,046 ^a
CES17	,084	-,010 ^a
CES18	,363	-,166 ^a
CES19	-,064	,033
CES20	-,043	,026
CES21	-,059	,032
CES22	,075	-,032 ^a
CES23	-,148	,071

Anexo 7: Matriz 1: problematización

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>En la actualidad se puede decir que gran parte de las problemáticas sociales tienen raíces en un inadecuado clima social familiar, esto, debido a que sus integrantes llegan a no valorar los aspectos formativos, afectivos y motivacionales que deben involucrar la crianza de los hijos; asimismo cuando se habla de relación de pareja y ésta se encuentra enmarcada en agresiones y discusiones que terminan generando un clima social familiar hostil que repercute en el desarrollo integral de los niños. (Kemper, 2000).</p> <p>El desarrollo de los niños en ocasiones se ve influenciado de manera negativa debido a un clima familiar que resulta ser inadecuado generando la desestabilidad familiar, desestructuración y la pérdida progresiva de una vida familiar que ingresando en la cotidianidad conllevará a la limitación de, en caso de una situación conflictiva, pueda</p>	<p>¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>H₁ Existe influencia significativa entre clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>H₀ No existe influencia significativa entre clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p>	<p>Conveniencia; La presente investigación sirve para comprender la influencia del clima familiar en el clima escolar a fin de aportará para la realización de un programa a taller a fin de poder trabajar las deficiencias encontradas en la presente investigación, dando información valida, confiable y objetiva de los datos obtenidos.</p>
		<p>ESPECIFICOS:</p> <p>Identificar la influencia entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p>	<p>ESPECIFICOS:</p> <p>H₁ Existe influencia significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>H₀ No existe influencia significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos</p>	<p>Relevancia social; La presente investigación tiene trascendencia social al poder trabajar con una población tan vulnerable como lo es la adolescencia, siendo beneficiados no solo los estudiantes, sino la institución educativa y los padres de familia a modo de identificar la percepción de los estudiantes en relación a las variables estudiadas.</p> <p>Implicancia práctica; permite ampliar el marco de conocimientos ligados al tema, a fin de realizar una intervención oportuna que involucre no solo la escuela sino también a la familia.</p> <p>Científico; ha permitido comprender la dinámica que se gesta en la relación del clima social familiar y la convivencia escolar desde del ámbito y percepción del adolescente, permitiendo así generar nuevas</p>

<p>recurrir a algún pariente a fin de recibir una ayuda en la resolución de problemas, surgiendo dificultades en la comunicación padres e hijos y entre los miembros de la familia en sí, asimismo aparece la confusión de roles, que se supone le corresponden a cada miembro, y otras dificultades dentro de la dinámica familiar; todas estas situaciones ocasionan que la educación en el nivel secundario el adolescente se sienta carente de metas en la vida, presentando un conjunto de comportamientos que terminan afectando también la convivencia en el contexto educativo.</p>		<p>Identificar la influencia entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>Identificar la influencia entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p>	<p>del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>H₂ Existe influencia significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>H₀ No existe influencia significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>H₃ Existe influencia significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>H₀ No existe influencia significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p>	<p>posturas en relación a esta problemática.</p>
---	--	--	--	--

Anexo 8: Matriz de consistencia 3

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODO	POBLACION
<p>Problema general: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018?</p> <p>Problemas específicos: 1.- ¿Cuál es la influencia de la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar? 2.- ¿Cuál es la influencia de la</p>	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: 1.- Identificar la influencia entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p>	<p>Hipótesis general: H₁ Existe influencia significativa del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018. H₀ No existe influencia significativa del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas: H₁ Existe influencia significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de</p>	<p>METODO TIPO DE ESTUDIO: Se fundamenta en el paradigma positivista, metodología cuantitativa ya que se cuantificaron las variables de estudio a nivel de categorías que midieron las dimensiones e indicadores del tema: clima social familiar y convivencia escolar en la Institución Educativa Inmaculada concepción, 2018.</p> <p>DISEÑO: Se trata de diseño transversal correlacional - causal ya que se trata de una investigación mide la</p>	<p>Población La institución educativa Inmaculada Concepción es una de los centros de enseñanza estatales con mayor población estudiantil en el Departamento de Tumbes contando con un total de 211 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>Muestra La muestra está determinada por 137 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Inmaculada Concepción.</p>

<p>dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar?</p> <p>3.- ¿Cuál es la influencia en la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar?</p>	<p>2.- Identificar la influencia entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>3.- Identificar la influencia entre la dimensión estabilidad del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p>	<p>secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>H₀ No existe influencia significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>H₂ Existe influencia significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.</p> <p>H₀ No existe influencia significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto de secundaria,</p>	<p>relación entre dos o más variables en un momento determinado.</p> <p>donde, aquello que pretende medir o analizar se basa en la asociación entre categorías durante un tiempo determinado (Gómez, 2006).</p> <p>El presente diseño de investigación es no experimental, debido a que no se manipularon las variables; debido a que la información se recolectará dentro del contexto donde éstas se han desarrollado, ubicadas en la realidad: clima social familiar y convivencia escolar.</p> <p>Esquema:</p> <div data-bbox="1321 1077 1680 1300"> <pre> graph LR M --> X1 M --> I M --> X2 </pre> </div>	<p>Muestreo:</p> <p>Asimismo, se realizó el muestreo estratificado, este muestreo se da cuando “la población es dividida en subpoblaciones. Posteriormente, se selecciona una muestra de cada estrato. Por último, se combinan las estimaciones de cada estrato para formar una estimación del valor de la población total” (Kish, 1972; Citado en Alarcón, 2008, p. 242).</p>
---	--	--	---	---

Anexo 9: Autorización para la realización de investigación.



“AÑO DEL DIALOGO Y DE LA RECONCILIACION NACIONAL”

AUTORIZACION

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
“INMACULADA CONCEPCION” DE TUMBES:

AUTORIZA A:

La Srta. **MIRNA MARISOL MARIGORDA ALZAMORA**; alumna de la Universidad Cesar Vallejo-Piura, para que realice la Investigación denominada **“Influencia del Clima Social Familiar en la Convivencia Escolar”** con los alumnos del 4º Grado de educación secundaria; la cual se llevara a cabo el día 19 de noviembre del presente año lectivo.

Se expide el presente documento para los fines pertinentes.

Tumbes, Noviembre 2018.



MRAF/DIR.
RSM/TEC.ADM
CC

Anexo 10: Análisis de prueba de normalidad para determinar homogeneidad de la muestra

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	.115	137	.000
CONVIVENCIA ESCOLAR	.135	137	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Apreciaciones:

- En la presente tabla 10 se observa que mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smimov para determinar la homogeneidad de la muestra se obtiene una puntuación de 0,000 al ser este menor de 0,05 se concluye que la muestra no es homogenea por lo cual se procede a aplicar el coeficiente de correlación rho de Spearman para identificar la relación de las variables estudiadas en el presente estudio.

Anexo 11: Base de datos

CE S10	CE S11	CE S12	CE S13	CE S14	CE S15	CE S16	CE S17	CE S18	CE S19	CE S20	CE S21	CE S22	CE S23	REL	AUT	EST	IN	T	cuali clima escolar
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3	1	14	2
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8	2	4	1	15	2
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3	1	14	2
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	3	3	1	14	2
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8	4	3	1	16	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	4	4	1	15	2
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3	1	14	2
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	7	3	2	2	14	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8	4	3	2	17	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	4	3	1	16	2
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3	1	14	2
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	3	3	1	14	2
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8	4	3	1	16	2
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	5	4	2	19	3
1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	8	2	2	1	13	1
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8	2	4	0	14	2
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	3	3	1	14	2
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	2	3	2	14	2
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	2	4	2	15	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	3	4	1	13	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	2	5	2	16	2

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	5	5	2	20	3
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	4	3	16	2
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2
1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	5	2	2	3	12	1
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2	3	2	13	1
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8	2	3	2	15	2
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	4	2	1	12	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	4	2	1	12	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	4	3	2	2	11	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	3	4	3	17	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	3	4	3	18	3
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	4	3	3	16	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	3	4	2	17	2
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	8	5	4	2	19	3
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	4	4	1	15	2
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3	1	14	2
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	7	3	2	2	14	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8	4	3	2	17	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	4	3	1	16	2
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8	3	5	2	18	3
0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2	3	2	13	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	5	5	2	20	3
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	4	3	16	2
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2
0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7	3	3	2	15	2
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	2	3	0	13	1

1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	2	4	2	16	2
1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	5	2	2	3	12	1
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2	3	2	13	2
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8	2	3	2	15	2
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	3	2	2	11	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	4	2	1	12	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	4	2	1	12	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	4	3	2	2	11	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	3	4	3	18	3
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	4	3	3	16	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	3	4	2	17	2
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	3	3	1	13	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	2	4	2	16	2
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	3	2	2	11	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	2	3	2	12	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	3	3	3	17	2
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	2	3	2	12	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	8	3	4	1	16	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	3	3	3	17	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	3	3	3	17	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	3	4	1	13	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	2	5	2	16	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	5	5	2	20	3
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	4	3	16	2
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2

0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	3	3	3	17	2
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	2	5	2	16	2
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	4	4	3	15	2
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	3	4	1	14	2
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	4	3	16	2
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2
0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	7	3	3	1	14	2
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	2	4	2	15	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	3	4	1	13	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	3	4	2	15	2
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	7	2	3	2	14	2
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	2	4	2	15	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	5	3	4	1	13	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	2	5	2	16	2
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	4	4	3	15	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	5	5	2	20	3
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	3	4	1	14	2
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	7	2	4	3	16	2
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	6	5	5	2	18	3
0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	7	3	3	2	15	2
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	2	3	0	13	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	2	4	2	16	2
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	4	4	2	17	2



1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	2	3	2	12	1
0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	3	4	1	14	2
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	4	2	1	12	1
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	3	2	2	11	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	4	2	1	12	1
1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	4	3	2	2	11	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	3	4	3	18	3
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	4	3	3	16	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	3	4	2	17	2
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	3	3	1	13	1
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	6	2	4	2	14	2
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	2	4	2	16	2
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	7	4	4	2	17	2
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	2	3	2	12	1
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	7	3	3	1	14	2
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	8	4	3	1	16	2
1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	8	2	4	0	14	2
1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	7	3	3	1	14	2
1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	4	3	1	16	2
1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	5	2	2	3	12	1
1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	2	3	2	13	1
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	3	2	2	11	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	4	2	1	12	1
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	3	2	2	11	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	5	4	2	1	12	1

1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	3	4	3	18	3
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	6	4	3	3	16	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	3	4	2	17	2
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	6	3	3	1	13	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	7	2	4	2	15	2
0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	4	3	2	2	11	1
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	2	3	2	12	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	3	3	3	17	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	8	3	4	1	16	2
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	5	2	3	2	12	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	3	3	3	17	2
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	8	3	4	1	16	2

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Cultura de paz y su implicancia en la convivencia institucional de la unidad educativa fiscal Aurora Estrada de Ramírez, Guayaquil, 2018" de la estudiante Marigorda Alzamora, Mirna Marisol, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 17 de febrero de 2020

DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%

9	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
16	Ortega-Barón, Jessica, Sofía Buelga-Vasquez, and María-Jesús Cava-Caballero. "The Influence of School Climate and Family Climate among Adolescents Victims of Cyberbullying", Comunicar, 2016. Publicación	<1 %
17	myslide.es Fuente de Internet	<1 %
	www.eltiempo.com.pe	

18	Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
20	Jessica Ortega-Barón, Sofía Buelga-Vasquez, María Jesús Cava-Caballero. "The Influence of School Climate and Family Climate among Adolescents Victims of Cyberbullying", Comunicar, 2016 Publicación	<1 %
21	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.educarloslagos.cl Fuente de Internet	<1 %
27	bvs.sld.cu Fuente de Internet	<1 %

28	150.187.178.3 Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
30	Oscar Martínez Peñate. "La evaluación del desempeño docente en la educación pública salvadoreña", Diá-logos, 2017 Publicación	<1 %
31	Mar Durán, María-José Ferraces, Mauro Rodríguez, José-Manuel Sabucedo. "The role of anticipated emotions in recycling intention: an extension of the Theory of Planned Behaviour / Emociones anticipadas en la intención de reciclar: una extensión de la Teoría de la Conducta Planificada", Psyecology, 2016 Publicación	<1 %
32	www.areatza.net Fuente de Internet	<1 %
33	dide.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Lauren Rocha, A. Stephen Lenz, Yahyahan Aras. "Measuring School Climate Among Spanish-Speaking Students: A Systematic Review of Primary Methodological Studies", Hispanic Journal of Behavioral Sciences, 2019 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRONICA DE LA TESIS

Yo, Mirna Marisol Marigorda Alzamora identificada con DNI N° 44091349 egresado del programa de Maestría En Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (x), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN TUMBES, 2018"; en el repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el decreto Legislativo 822, ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art.33.

MIRNA MARISOL MARIGORDA ALZAMORA
DNI: 44091349

FECHA: 21 de noviembre del 2019



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARIGORDA ALZAMORA MIRNA MARISOL

INFORME TITULADO:

"INFLUENCIA DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN TUMBES, 2018"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 08/11/19

NOTA O MENCIÓN: **APROBADA POR MAYORIA**



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS
UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO- PIURA